

PONENCIAS

Jornadas
Educación y sociedad
Innovaciones para el siglo XXI
Sesión 4

Anna Vignoles
Oscar David Marcenaro Gutiérrez
José saturnino Martínez García
Ildefonso Márquez Perales
Carlos Vela Pizarro
Antonio Maillo Cañadas
Casto Sánchez Mellado
María Teresa Simonet Morales

PN07/10



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



El Centro de Estudios Andaluces es una entidad de carácter científico y cultural, sin ánimo de lucro, adscrita a la Consejería de la Presidencia de la Junta de Andalucía.

El objetivo esencial de esta institución es fomentar cuantitativa y cualitativamente una línea de estudios e investigaciones científicas que contribuyan a un más preciso y detallado conocimiento de Andalucía, y difundir sus resultados a través de varias líneas estratégicas.

El Centro de Estudios Andaluces desea generar un marco estable de relaciones con la comunidad científica e intelectual y con movimientos culturales en Andalucía desde el que crear verdaderos canales de comunicación para dar cobertura a las inquietudes intelectuales y culturales.

Ninguna parte ni la totalidad de este documento puede ser reproducida, grabada o transmitida en forma alguna ni por cualquier procedimiento, ya sea electrónico, mecánico, reprografito, magnética o cualquier otro, sin autorización previa y por escrito de la Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces.

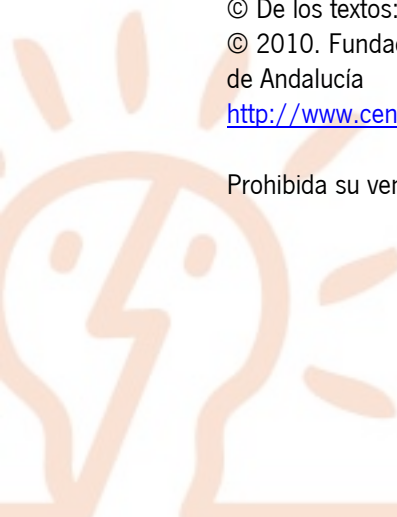
Las opiniones publicadas por los autores en esta colección son de su exclusiva responsabilidad

© De los textos: sus autores.

© 2010. Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces. Consejería de la Presidencia. Junta de Andalucía

<http://www.centrodeestudiosandaluces.es>

Prohibida su venta.



ÍNDICE

Sesión 4: Movilidad intergeneracional, transmisión de valores y plurilingüismo

Conferencia: La educación como motor de la equidad ¿clave social o democracia?

Anna Vignoles

*Directora adjunta del Centre for Economics of Education,
London School of Economics and Political Science*

Panel de Expertos: Educación y movilidad intergeneracional

Oscar David Marcenaro Gutiérrez

Profesor departamento Economía Aplicada. Universidad de Málaga

José Saturnino Martínez García

Profesor departamento Sociología. Universidad de La Laguna, Tenerife

Ildefonso Márquez Perales

Investigador Ayudante de la Fundación Centro de Estudios Andaluces

Experiencias: Educar para una ciudadanía global

Carlos Vela Pizarro

Responsable Ecuación para una Ciudadanía Global

Intermón Oxfam Andalucía y Canarias

Panel de Expertos: Plurilingüismo, una política lingüística para la sociedad andaluza

Antonio Maillo Cañadas

Jefe de Programas Educativos Internacionales

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

Casto Sánchez Mellado

Ex Director General de Ordenación Educativa

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

Experiencias

María teresa Simonet Morales

Directora del CEIP Serafina Andrade





Education and Equity

Anna Vignoles
Institute of Education

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Outline

- Skill formation
- Efficiency – how effectively does the education system work? Are the skills produced valuable?
- Equity – how fair is the distribution of education and how does it impact on socio-economic inequalities?

How are skills are produced?

- Largely in childhood/ during schooling
- Socio-economic gaps in cognitive and non-cognitive skills emerge early
 - Carneiro and Heckman, 2004; Feinstein, 2003
- Strong intergenerational component to education and not all of this is genetic
 - Ermisch and Francesconi (2001); Chevalier et al. (2007); Plug (2004); Sacerdote (2002)

How are skills produced?

- At home/ largely outside of school
- Only around 10-20% of the variation in education achievement between different pupils can be explained by schools
- Even less variation in other outcomes, such as well being, is between schools
- **Family and social environment are crucial**
- Neighbourhood less so

Teddlie and Reynolds, 2000; Vignoles et al. CEE
unpublished report 2009

How are skills are produced?

- Early interventions are key
 - *does not mean that it is impossible to design effective interventions for adulthood*
- Hard to find evidence of effective adult policy interventions
- If we cannot upskill adults easily – equity early in the schooling system has crucial implications for long run inequality and social mobility

Education and efficiency

- How effectively does the education system work?
- Are the skills produced valuable?
- Rate of return analyses tell us about the efficiency of education investment



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Education and efficiency

- Economic value of education remains high despite rapid expansion of education systems
- Return to education is starting to fall however and in some countries over education is a real problem

Global Patterns in the Returns to Schooling

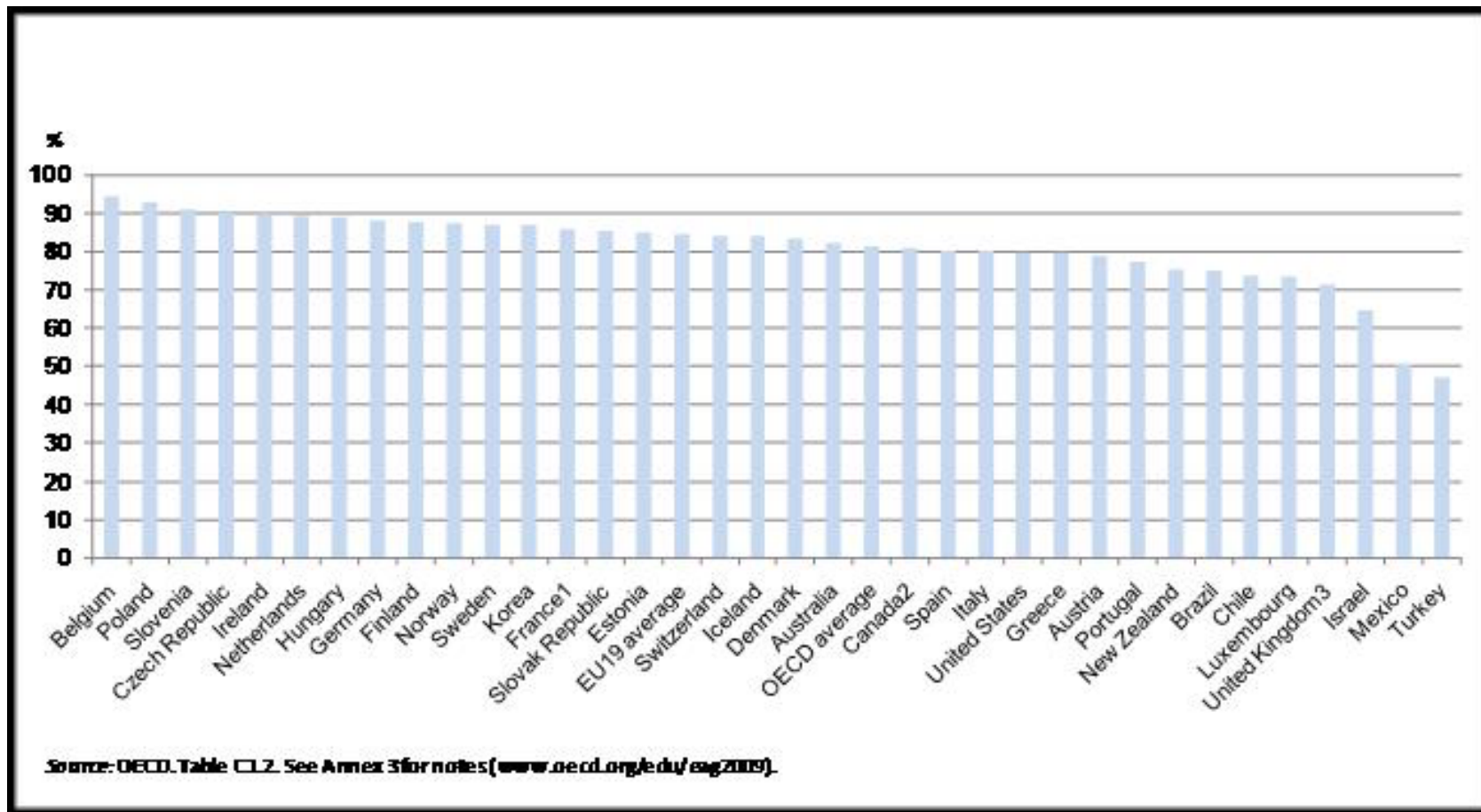
- Average global return to a year of schooling is 10%
- Falling returns to education by level of economic development and level of education as predicted by theory
- Average global return has fallen by 0.6 percentage points in last 12 years, as average schooling levels have risen
- Historically very high private rates of return to higher education – pressure to fund HE
- Women earn higher returns (except at primary level)

Global policy response

- Further expansion of education
- Focus on compulsory education and universal primary education
- Some shift of resources from higher education to earlier in the system
- Emphasis on female education

SUCCESS!!!

OECD full time and part time participation in education at age 15-19 in 2007



Quality not quantity

- Type of education matters not just years of education
- Higher demand for certain types of skill
 - E.g. in UK, US, Northern Ireland very high returns to and demand for quantitative skills
 - E.g. in UK minimal returns to arts degrees – some estimates are zero
- Education system must not subsidise unproductive education

Quality not quantity

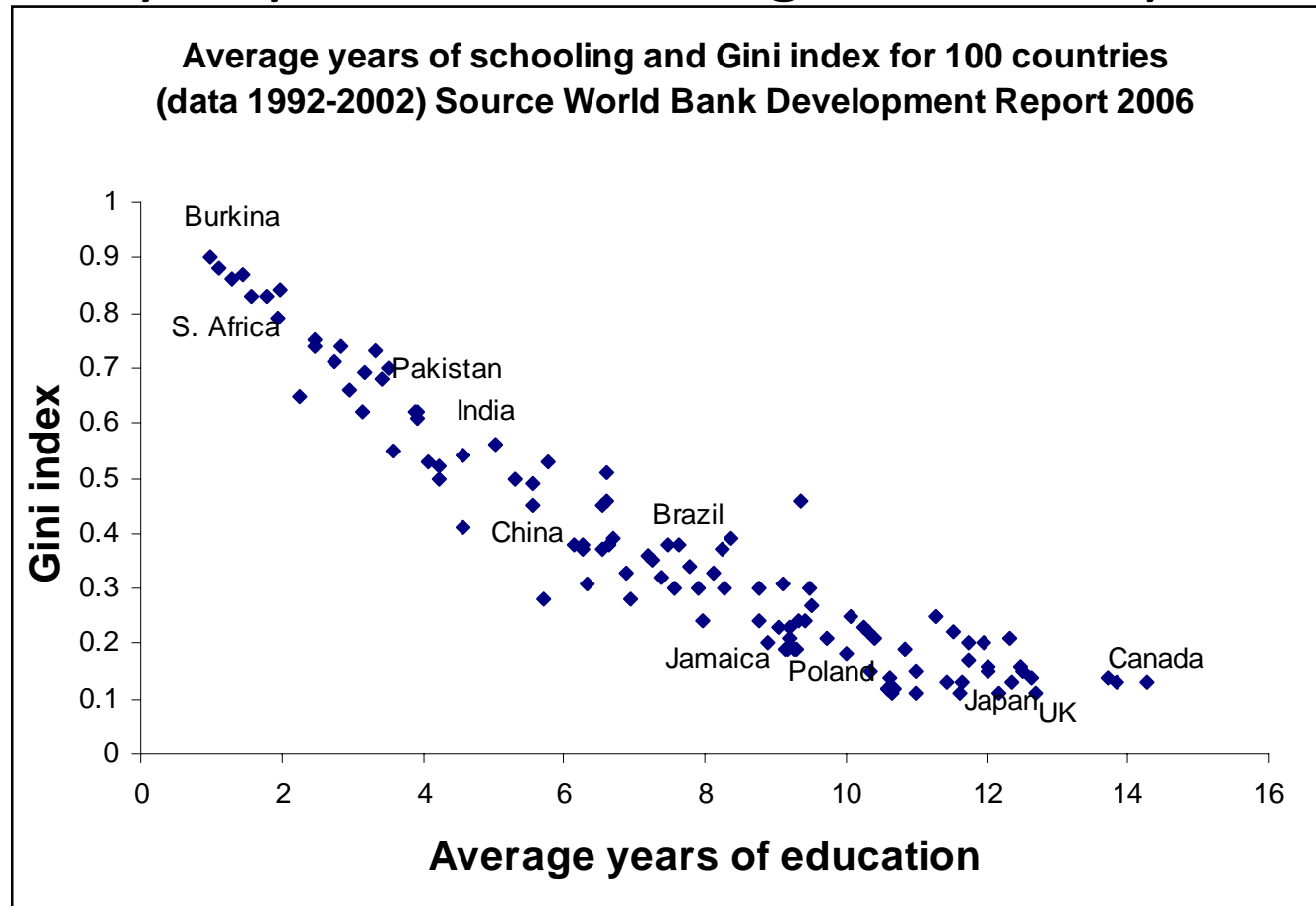
- Vocational education is crucial and varies across countries
- Vocational routes are not effective in all countries
- Whilst the higher education route is increasingly emphasized Not all HE is valuable in all countries

Impact on equity?

- Key question is how this expansion of education has impacted on equity ?
- Empirically, countries with more average years of education have less inequality in education achievement



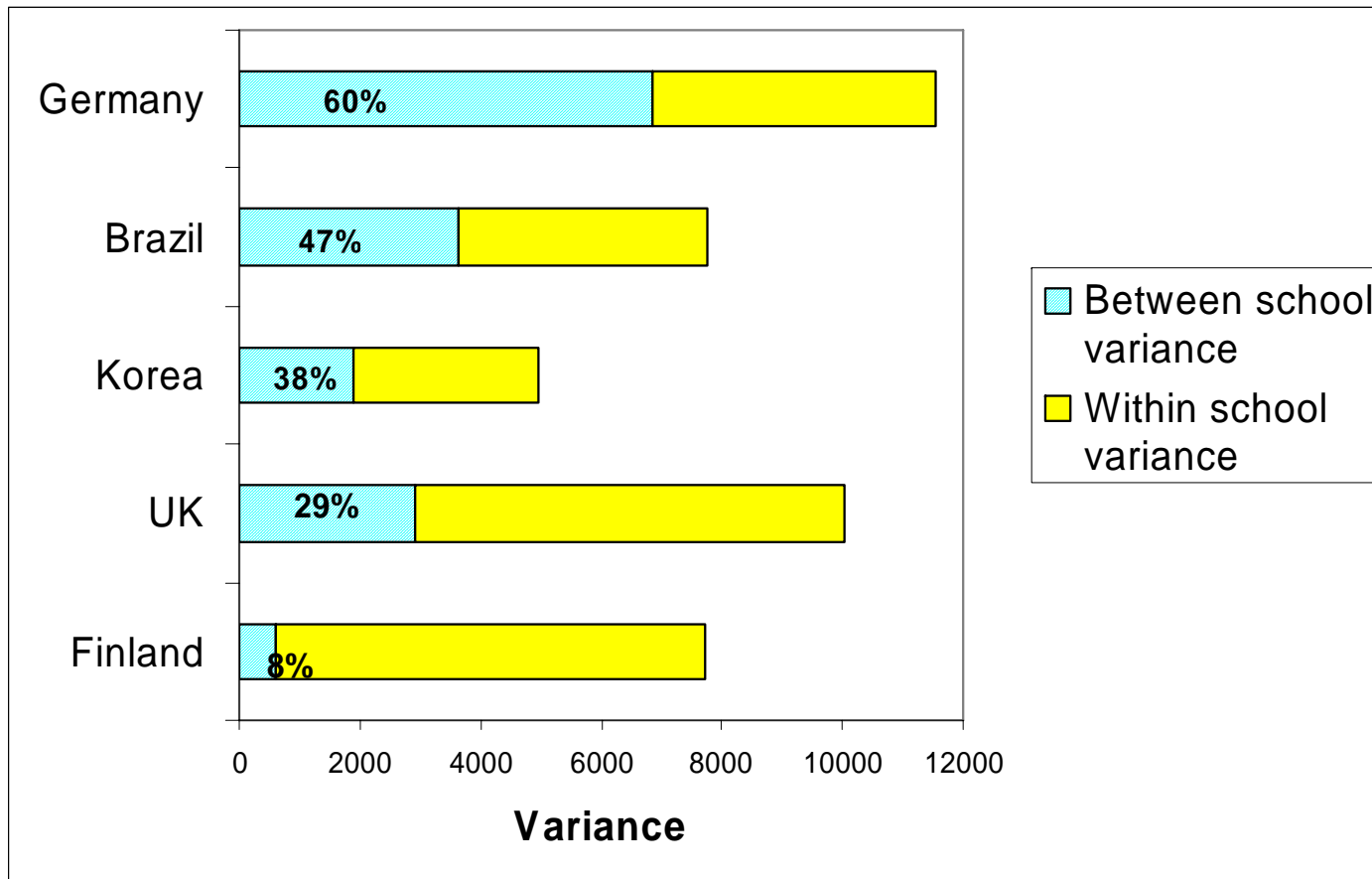
Relationship between average years of schooling and inequality of years of schooling measure by Gini Index



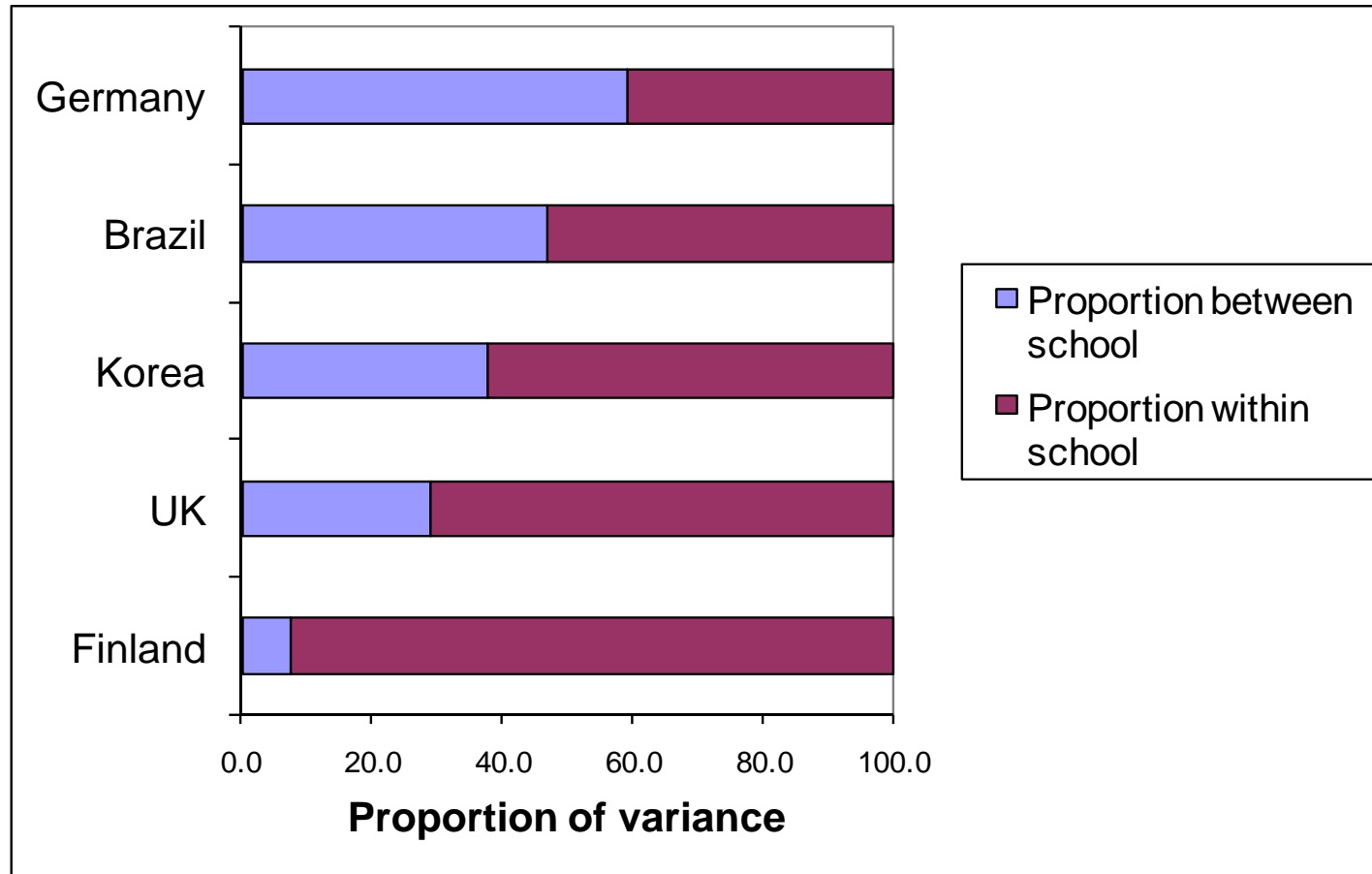
Impact on equity?

- Distribution of education varies substantially by country
- Some education systems more equitable than others
- In some countries much of the inequality in education achievement is across schools
 - A segregated system
- In some countries the inequality is within schools

Total, between school and within school variance in PISA 2000 reading literacy (OECD 2005) Figure 2.1



Proportion of variance in PISA (2000) reading literacy that is between and within school (OECD 2005) Fig. 2.2



The UK example...

- % of GDP spent on education rose steadily but not dramatically since 1990s

-5.2% in 1995 to 5.9% in 2006

- % of GDP spent on primary and secondary education increased

-3.6% in 1995 to 4.3% in 2006

Participation

- Long run upward trend in participation
- Rise in age 16 staying on rate

1985	1997	2009
50%	70%	80%

- HE participation rate stable at around 40%

Inequality in the UK

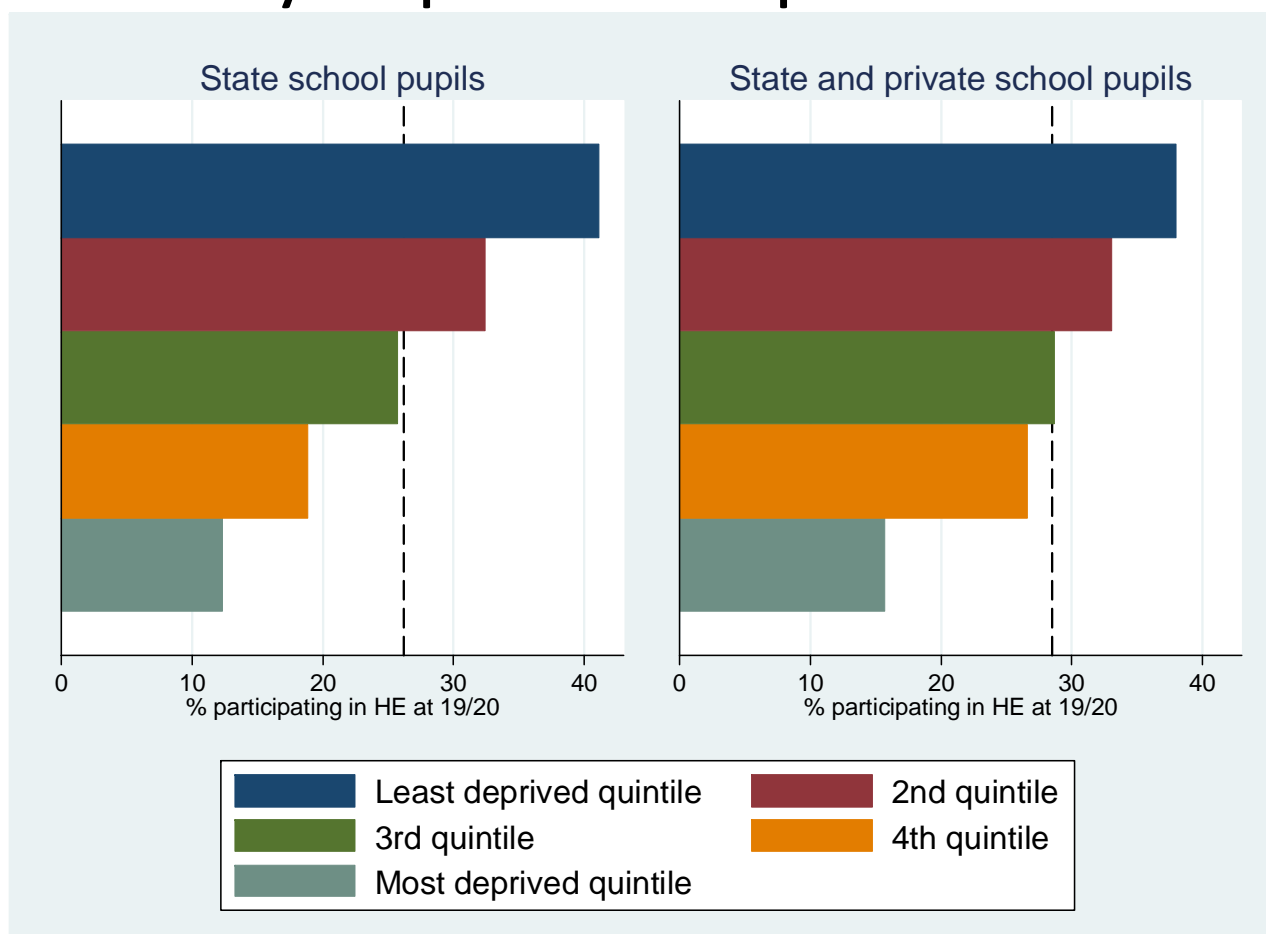
- Socio-economic gaps still emerge early and remain entrenched in the UK
- UK has higher than average socio-economic gap in education achievement compared to other similar countries
- Despite increases in education expenditure the socio-economic gap has remained large

Blanden, Gregg and Machin, 2005; Blanden and Machin, 2008, Chowdry et al. 2008, Feinstein, 2003; George et al. 2007; Goodman and Gregg, 2009.

Inequality best illustrated by looking at HE

- Likelihood of HE participation varies massively by socio-economic background
- However much of this gap can be explained by prior achievement
- Again comes back to early interventions and investments..... If we are serious about equity issues...

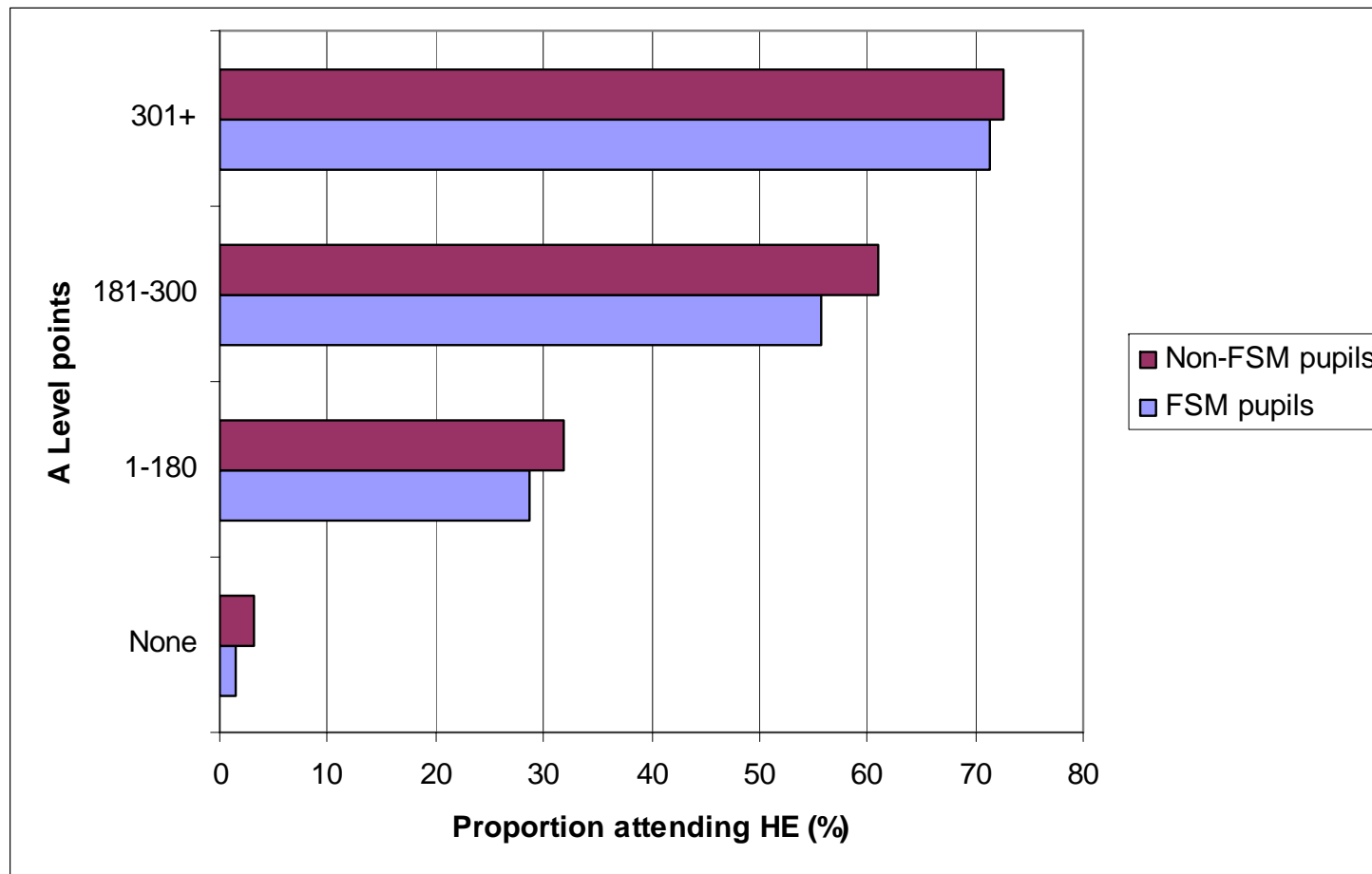
Male HE participation, by deprivation quintile



Understanding inequality in HE participation

- Very large raw differences in HE participation rates by socio-economic background
- Disparity all but disappears once we allow for prior attainment

Allowing for prior achievement:



Key Finding

- Once we allow for prior achievement, poorer and richer students have similar HE participation rates.
- If disadvantaged pupils improve in secondary, they are as likely to participate in HE as their advantaged counterparts

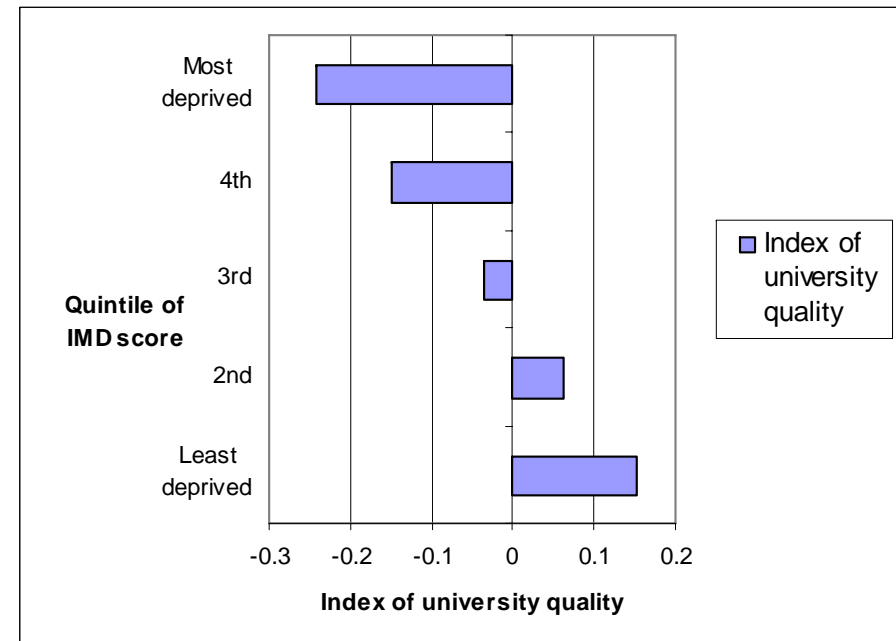
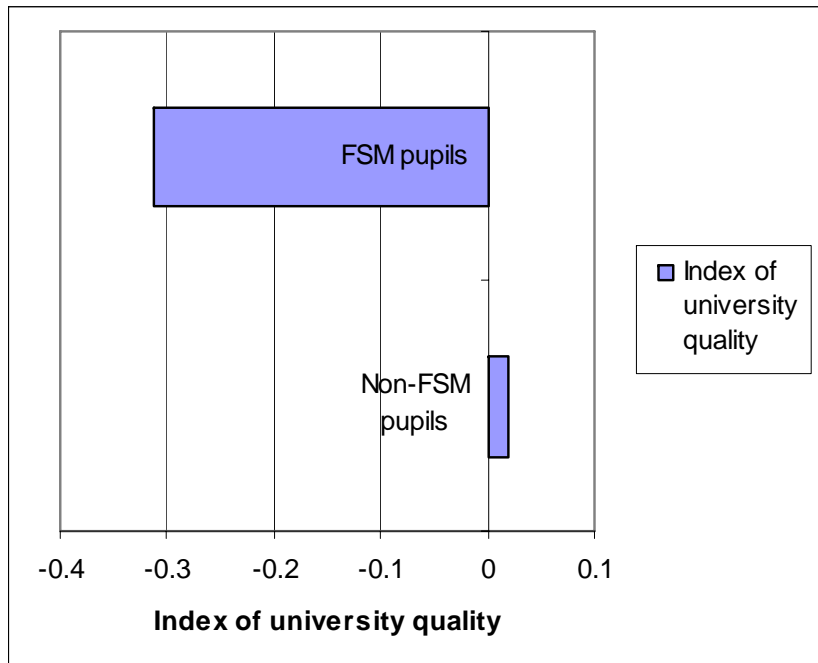


Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

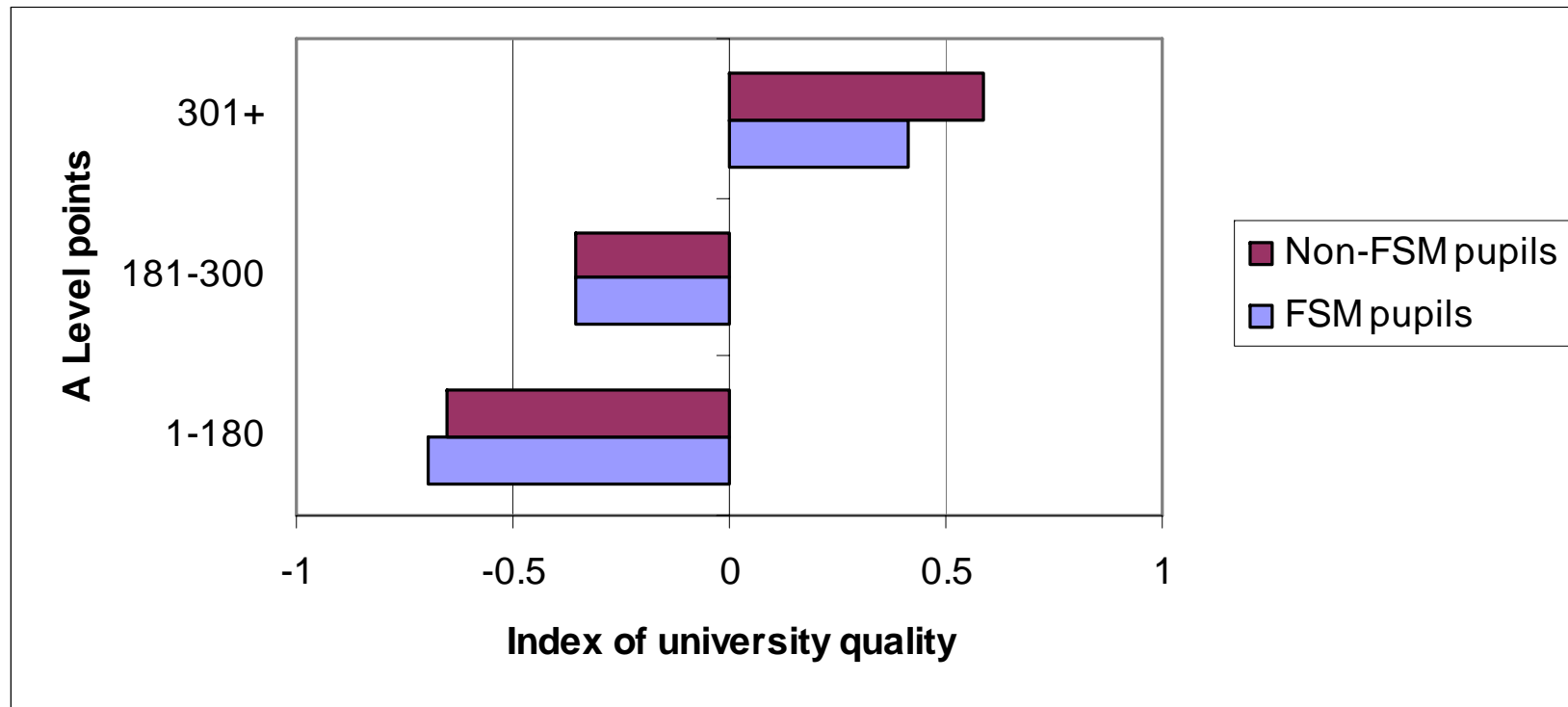
Also about the quality of HE

- There is also inequality in the types of universities attended by different students
- Poorer students tend to enrol in less prestigious universities

Strong gradient in university prestige by deprivation status



Differences in HE prestige within A Level scores



Results

- Again, if we allow for prior achievement only a modest socio-economic gap in participation remains
- Reducing inequality in higher education participation in the UK is all about reducing inequalities earlier in the system

Policy Implications

- Early intervention needed
 - In UK 40% increase in primary expenditure since 97
 - positive impact on achievement
 - Machin et al. 2007
- Family intervention needed
 - intergenerational persistence of attitudes and aspirations
 - parenting programmes introduced
 - Goodman and Gregg, 2009

Policy Implications

- Cannot only intervene early and ignore adults
- But cognitive skills less malleable later in life
- State interventions for adults often poor quality and target driven

Cunha and Heckman 2008; Dearden et al. 2006; NAO, 2008;
Leitch, 2006; Hogarth, Bosworth et al. 2009

Policy Implications

- Recognise that increasing participation will not automatically mean rising skill levels nor improved equity
- Early and family focused interventions are needed if we are to break the inter-generational cycle and improve equity



La Educación como factor determinante de la movilidad intergeneracional en Andalucía”

Oscar D. Marcenaro Gutiérrez
**Departamento de Economía Aplicada (Estadística y Econometría),
UMA y FCEA**

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

“La Educación como factor determinante de la movilidad intergeneracional en Andalucía”

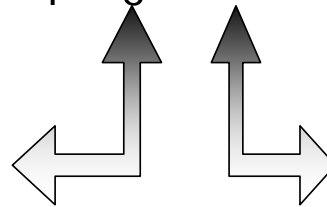
Oscar D. Marcenaro Gutiérrez

Departamento de Economía Aplicada (Estadística y
Econometría),
UMA y FCEA

¿A qué nos referimos con movilidad intergeneracional?

Al cambio de escala o estatus del hij@ con respecto a sus progenitores

Sociología:
Clase social
(escala
predefinida)



Economía:
Capital
humano/ingresos



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Dificultad en los análisis:

Escasez de fuentes estadísticas con información representativa de progenitores e hij@s.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

¿La fuerte expansión educativa ha favorecido más a los jóvenes procedentes de orígenes socioeconómicos menos favorecidos?

- ✓ El 77,1% de los cabezas de familia andaluces con estudios superiores = nivel en sus descendientes (ECVT-2004).
- ✓ En cambio sólo 10,1% de los cabezas de familia con estudios <primarios tienen hij@s con estudios superiores.
- ✓ En la EPA 1999-2009 se observa patrón muy similar.



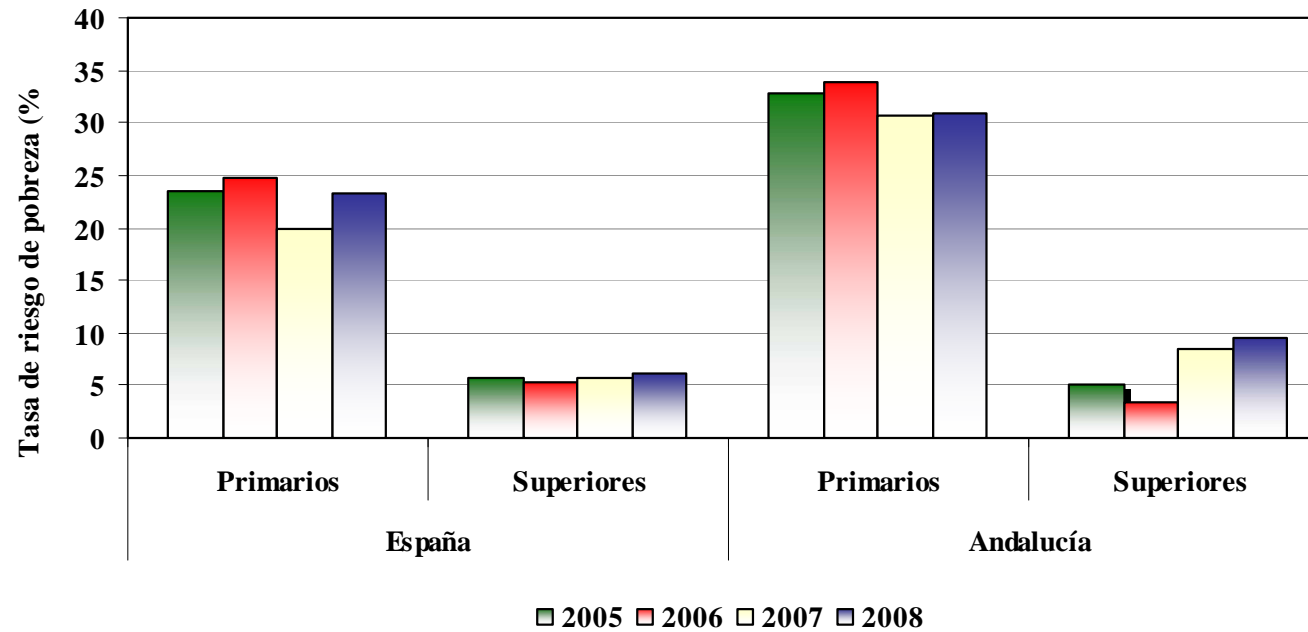
Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Una vía de limitación de la movilidad intergeneracional - capital humano- es el **emparejamiento selectivo**:

- ✓ 2/3 mujeres con estudios superiores se emparejan con hombres de ese mismo nivel de estudios (PISA, 2006).
- ✓ Resultados muy similares se obtienen con la ECV-2005 (Cuadro 1).

Edad del hijo:	Padre-Madre		Padre-Hijo		Madre-Hija	
	Resto de Españ	And.	Resto de Españ	And.	Resto de Españ	And.
25-30	0,611	0,689	0.344	0.363	0.335	0.436
30-35	0,653	0,707	0.349	0.377	0.394	0.500
35-40	0,652	0,694	0.385	0.353	0.354	0.456
40-50	0,677	0,731	0.388	0.440	0.381	0.494
50-60	0,701	0,737	0.383	0.461	0.352	0.478
60-70	0,675	0,590	0.372	0.495	0.303	0.392
<i>Global</i>	<i>0,690</i>	<i>0,717</i>	<i>0.417</i>	<i>0.435</i>	<i>0.426</i>	<i>0.499</i>

Vinculación nivel educativo progenitores-tasas de riesgo



Nota: Se han seleccionado los hijos/as con 30 años o más.

Fuente Elaboración propia a partir de los microdatos transversales de ECV (2005, 2006, 2007 y 2008).



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

El fracaso escolar como factor limitador de la movilidad
intergeneracional:

¿Quién abandona y quién repite?

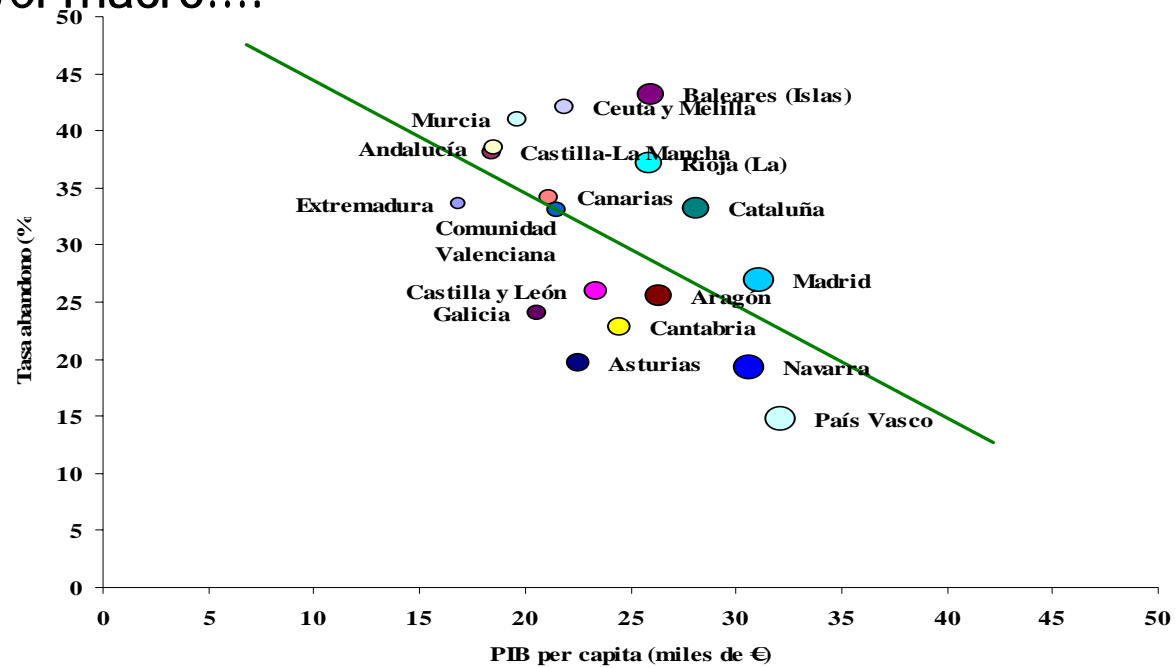
Estatus Socioeconómico-puntuaciones PISA:

Quintiles del índice de estatus socioeconómico (ESCS)	Calificaciones en lengua		Calificaciones en Ciencias	
	Andalucía	Resto España	Andalucía	Resto España
1 ^{er} quintil	414,1	428,9	438,3	454,9
2 ^o quintil	441,8	455,8	472,2	475,8
3 ^{er} quintil	451,0	469,0	480,7	495,1
4 ^o quintil	470,7	480,3	499,6	510,7
5 ^o quintil	493,8	505,2	536,4	540,6

Estudios progenitores-probabilidad de abandono ESO:

	Andalucía			
	Estudios Madre		Estudios Padre	
	Efecto Marginal	D.E.	Efecto Marginal	D.E.
Sexo (hombre=1)	0,027***	0,005	0,028***	0,006
Nivel de estudios del progenitor/a (ref. menor que primarios):				
Primarios	-0,024***	0,006	-0,028***	0,006
Secundarios (Bach.)	-0,024**	0,009	-0,024***	0,008
Secundarios (FP Grado Medio)	-0,028**	0,012	-0,029**	0,012
Secundarios (FP Grado Superior)	-0,014	0,019	-0,041***	0,013
Superiores (1 ^{er} ciclo)	-0,045***	0,014	-0,044***	0,012
Superiores (1 ^{er} y 2 ^{do} ciclo)	-0,045***	0,014	-0,039***	0,009

A nivel macro....:



¿Quién repite?

Situación de retraso académico	Andalucía		Resto de	
	Media	D. S.	Media	D. S.
No retraso	-0,34	1,09	0,05	1,04
Retraso de un curso	-0,94	0,93	-0,57	0,92
Retraso de dos cursos	-1,08	0,89	-0,87	0,91

Nota: Los estudiantes que tienen la consideración de inmigrantes han sido excluidos.
Fuente Elaboración propia a partir de los microdatos de PISA (2006).



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

A modo de reflexión:

- a) Si capital humano (y oportunidades profesionales) = f(capacidades innatas) el origen socioeconómico de las personas no debería explicar su situación.
- b) Se observa ligero descenso del coeficiente de correlación entre nivel de estudios del progenitor/a e hij@s.
- c) No obstante, las dificultades financieras del hogar siguen condicionando las posibilidades de "éxito académico".
- d) Expansión educativa ↓ desigualdad *acceso* educación



CAPITAL CULTURAL, GÉNERO Y LOGRO EDUCATIVO

José Saturnino Martínez García
Departamento de Sociología, Universidad de La Laguna
<http://webpages.ull.es/users/josamaga>

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

¿CAPITAL CULTURAL O RECURSOS EDUCATIVOS? PIERRE BOURDIEU:

-CAPITAL CULTURAL:

- INSTITUCIONAL: TÍTULOS EDUCATIVOS
- OBJETIVADO: BIENES CULTURALES
- INCORPORADO: CAPACIDAD DE APRECIAR LA CULTURA

-ESCUELA REPRODUCTORA DE DESIGUALDADES:

- DEFINICIÓN DEL CURRÍCULUM
- SESGO DE CLASE EN LA EVALUACIÓN

¿CAPITAL CULTURAL O RECURSOS EDUCATIVOS? JOHN H. GOLDHTORPE:

- RECURSOS CULTURALES: SUPONEN MEJORAS COGNITIVAS
- LAS DESIGUALDADES SE EXPLICAN SÓLO POR DIFERENCIAS DE RECURSOS

R. BOUDON Y GOLDHTORPE:

-EFECTOS PRIMARIOS:

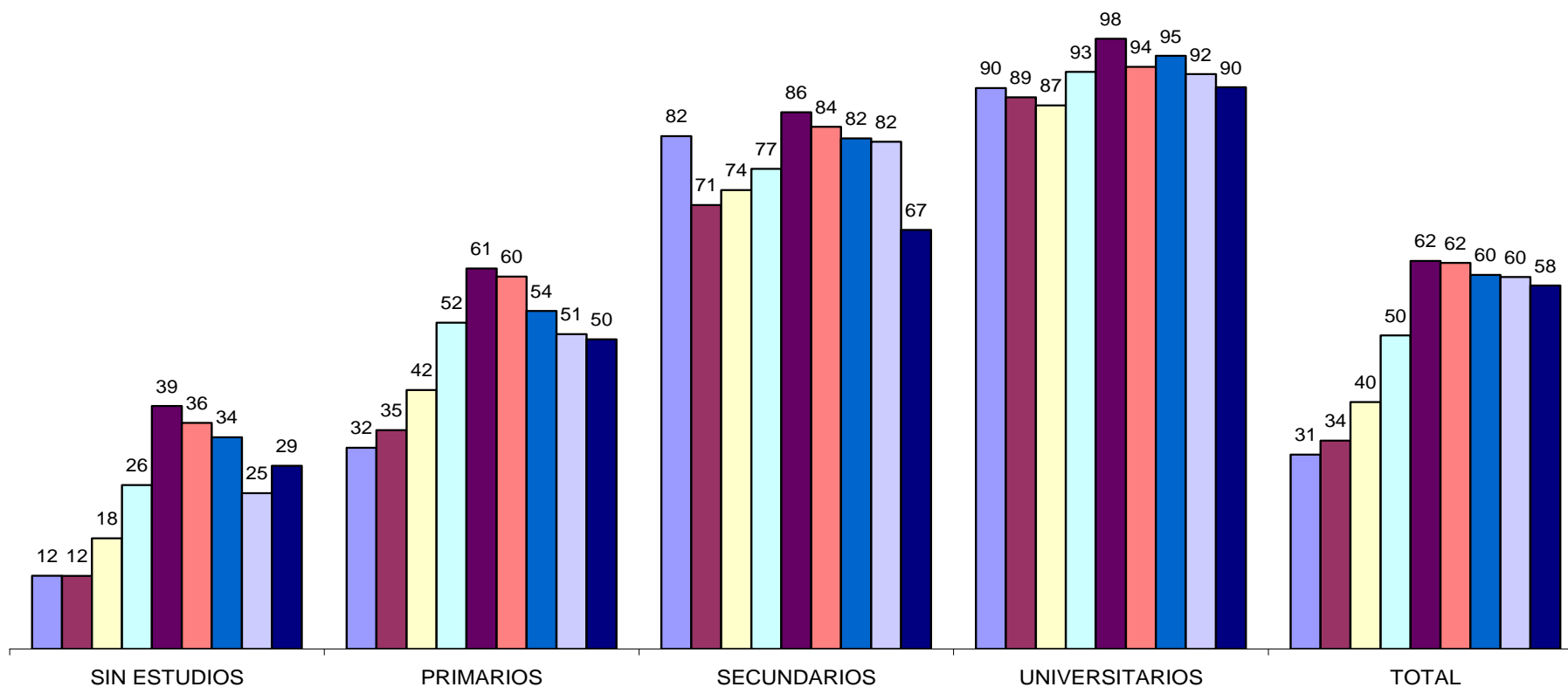
-GENÉTICOS Y RECURSOS (ECONÓMICOS,
CULTURALES Y SOCIALES)

- EFECTOS SECUNDARIOS:

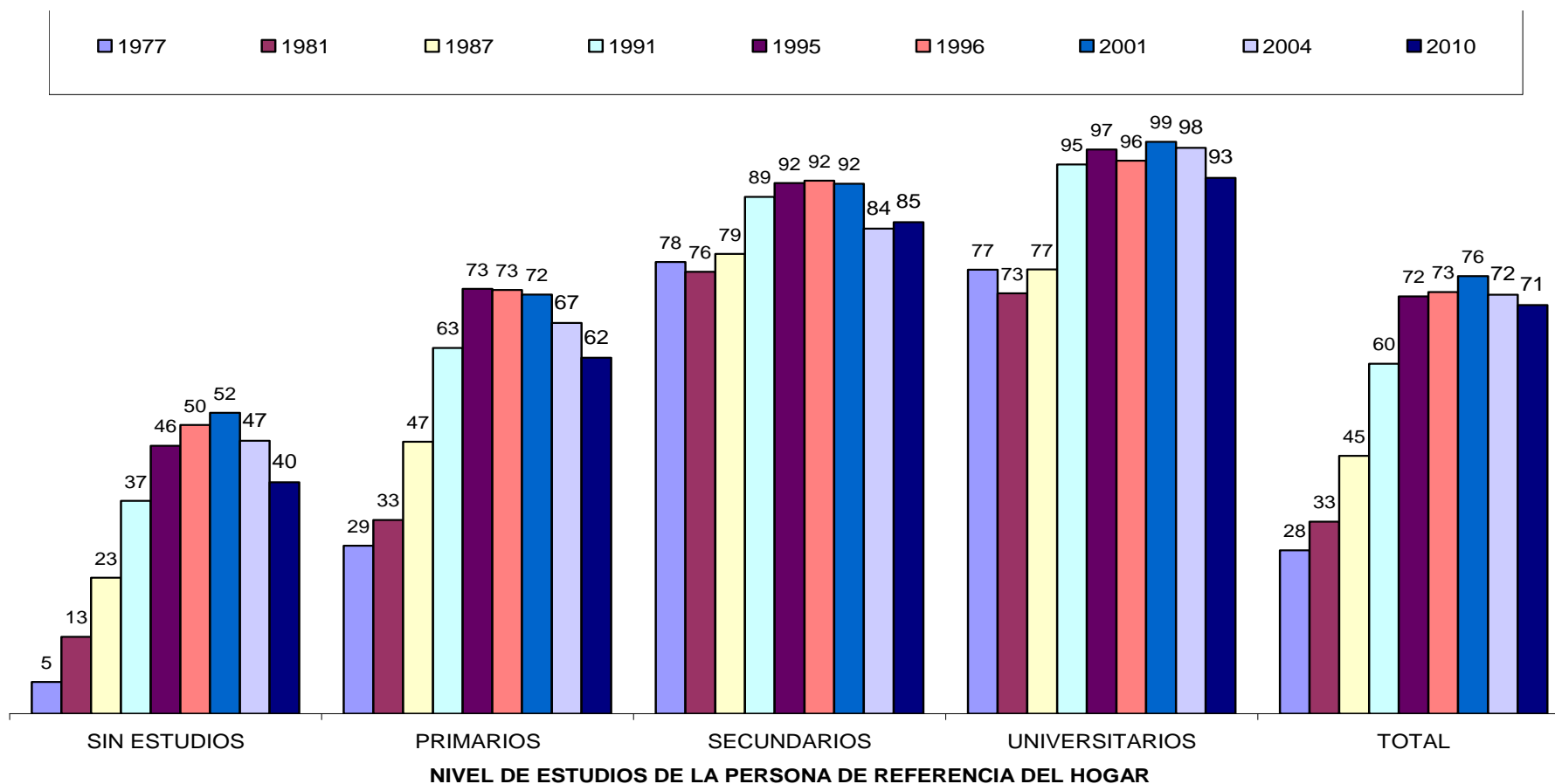
- CÁLCULO COSTE / BENEFICIO
- POSICIÓN SOCIAL RELATIVA

VARONES 19-20 AÑOS: % POST-OBLIGATORIOS, POR ESTUDIOS DEL PADRE

■ 1977
 ■ 1981
 ■ 1987
 ■ 1991
 ■ 1995
 ■ 1996
 ■ 2001
 ■ 2004
 ■ 2010

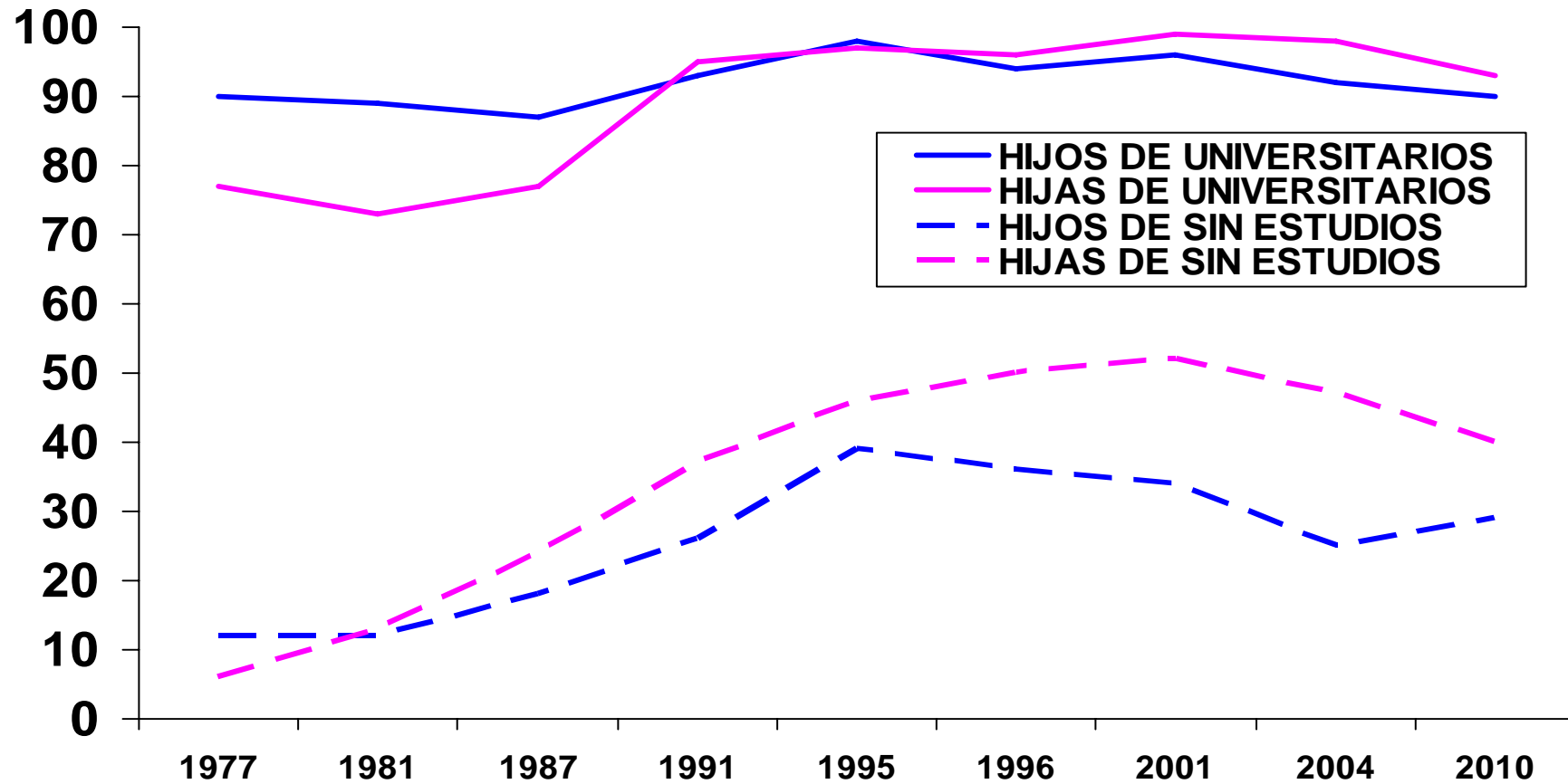


MUJERES 19-20 AÑOS: POST-OBLIGATORIOS, POR ESTUDIOS DEL PADRE





JÓVENES DE 19 Y 20 AÑOS CON ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS



RELACIÓN ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y MERCADO DE TRABAJO:

- FAMILIA:

- TRABAJO DOMÉSTICO DIFERENTE PARA CHICOS Y CHICAS
- MERCADO MATRIMONIAL

- MERCADO DE TRABAJO:

- “GENDERIZACIÓN” OCUPACIONAL
- DESIGUALDAD SALARIAL: COSTES DE OPORTUNIDAD MÁS BAJOS PARA LAS MUJERES

RELACIÓN ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y MERCADO DE TRABAJO:

- ESCUELA: IGUALITARIA
- ¿SUBCULTURA MASCULINA?:
 - ¿POR QUÉ CAMBIA TAN RÁPIDO?, ¿Y DE FORMA TAN UNIVERSAL?



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

LA ESCUELA NO REPRODUCE
DESIGUALDADES:

- "REFLEJO DISTORSIONADO" DE LA
RELACIÓN ENTRE MERCADO DE TRABAJO Y
FAMILIA

- LOS JÓVENES SON ACTORES RACIONALES
EN ESTE PROCESO (EFECTOS
SECUNDARIOS)



Obstáculos y oportunidades
Nuevas evidencias sobre movilidad social
en España en la Segunda mitad del S. XX

Ildefonso Marqués Perales
Universidad de Sevilla
Centro de Estudios Andaluces

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

LA MOVILIDAD SOCIAL

Las posiciones sociales tienen dos aspectos: un aspecto estático (clase) y un aspecto dinámico (movilidad entre las diferentes clases sociales).

MOVILIDAD INTERGENERACIONAL

Tabla en la que la clase social de un adulto es comparada con la posición que ocuparon sus padres.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Dos tipos diferentes:

Absoluta

Cambios en la estructura de la sociedad, distribución de las diferentes clases sociales.

Móviles descendentes, ascendentes e inmóviles.

Relativa

Movimiento de los individuos por las diferentes clases sociales, pero comparados unos con otros. Acceso relativo a las diferentes posiciones sociales.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Podemos comparar:

1) Las tasas relativas a través del tiempo y del espacio:
¿Ha habido más movilidad en España en la primera mitad del S.XX que en la segunda? ¿Es más móvil la sociedad sueca que la sociedad norteamericana?

2) Movimientos particulares de las tasas relativas: ¿Cuáles son las oportunidades que tienen los hijos de jornaleros en comparación con los hijos de los pequeños propietarios a la hora de acceder a los puestos directivos?



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Dos tesis sobre la movilidad social:

1) Tesis de la convergencia (Lipset y Zetterberg):
Con el desarrollo de las sociedades industriales existe un aumento de la movilidad relativa.

2) Hipótesis FJH (Featherman, Jones and Hauser):
Los aumentos de movilidad absoluta en las sociedades industriales no se han correspondido con un aumento en la movilidad relativa.

Causas: Economía de mercado y familia.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Dos estudios anteriores:

1) *La movilidad social en España* (Echevarría, 1999)

ECBC. N=6.632

España casa mal con el modelo Europeo

En el periodo agrícola la movilidad de relativa es reducida,
aumenta durante el periodo industrial y vuelve a reducirse en el
periodo posindustrial.

2) *Dos estudios de movilidad intergeneracional* (Carabaña,
1999)

ESD. N=157.000

España casa bien con el modelo Europeo

La desigualdad es contante.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Encuestas de Condiciones de Vida (2005).

Cohortes 1935-1979.

Una nueva cohorte (1960-1979)

No existe un periodo en el que la población sea mayoritariamente agrícola.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Existe un cambio uniforme en todas las cohortes estudiadas: la movilidad relativa de todas las cohortes estudiadas no cambia a través del tiempo.

La estructura relativa de oportunidades de clase no ha variado en el paso de una sociedad industrial a una postindustrial.

El modelo europeo ajusta a la sociedad española.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

PERFIL DE MOVILIDAD ESPAÑOL

Gran parte de la sociedad es inmóvil en términos relativos

Entrás las clases sociales más alejadas no existe movilidad, incluso menos que en la mayor parte de Europa.

La movilidad es de tramo corto: las oportunidades para el intercambio entre clases se dan sobre todo entre sectores y naturaleza de actividad y no entre niveles



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

La teoría liberal, que señala que a medida que las sociedades se modernizan aumenta su movilidad relativa, no es apropiada para nuestro país.

No hay un cambio de las tasas relativas en el cambio de la sociedad industrial a la postindustrial.

TABLA II: ADAPTACIÓN DEL ESQUEMA EGP A LA ECV



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

<i>Clase social</i>	<i>Ocupaciones Genéricas</i>
I+II	Poder Ejecutivo y Legislativo de pública. Dirección de empresas de 10 o más asalariados. Técnicos y profesionales científicos e intelectuales.
III	Técnicos y profesionales de apoyo. Empleados de tipo administrativo. Trabajadores de servicios de restauración, personales, protección y vendedores de los comercios
IVab	Gerencia de empresas que no sean del sector agrícola con menos de 10 asalariados. Gerencia de empresas que no sean del sector agrícola sin asalariados.
IVc	Gerencia de empresas del sector de la agricultura y la pesca con menos de 10 asalariados. Gerencia de empresas del sector de la agricultura y la pesca sin asalariados.
V+VI	Artesanos y Trabajadores cualificados de las industrias manufactureras, la construcción, y la minería, excepto los operadores de instalaciones y maquinaria; trabajadores cualificados de las industrias extractivas, de la metalurgia, la construcción de maquinaria y asimilados; trabajadores cualificados de industrias de artes gráficas, textil y de la confección, de la elaboración de alimentos, ebanistas, artesanos y otros asimilados. Operadores y montadores de instalaciones y maquinaria fija y conductores y operadores de maquinaria móvil.
VIIa	Trabajadores no cualificados que no trabajen en la agricultura o la pesca.
VIIb	Trabajadores cualificados en la agricultura y en la pesca. Peones agropecuarios y de la pesca.

TABLA III: RESULTADOS DEL AJUSTE DEL MODELO *CONSTANT SOCIAL FLUIDITY*.

Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

<i>Modelo</i> (<i>n=8991</i>)	<i>gl</i>	<i>P</i>	Δ	<i>bic</i>	(S) (1746)		
Independencia	2279,4	64	<0,05	-	18,1	1471	475,2
a							
OC DC							
CnSF	78,1	48	0,01	96,1	3,1	-357,1	53,8
OC DC OD							
Unidiff	74,1	45	<0,05	96,3	3,0	-334,2	50,6

<i>PAÍS</i>	<i>H11</i>	<i>H12</i>	<i>IN1</i>	<i>IN2</i>	<i>IN3</i>	<i>SE</i>	<i>AF1</i>	<i>AF2</i>
INGLATERRA	-0,16	-0,35	0,47	0,71	0,77	-1,22	-0,76	0,44
FRANCIA	-0,24	-0,47	0,41	0,92	1	-0,89	-0,75	0,47
ALEMANIA	-0,33	-0,57	0,49	1,17	2,17	-0,43	-0,5	0,39
HUNGRÍA	-0,33	-0,64	0,5	Ns	1,01	-0,5	-0,58	0,4
IRLANDA	Ns	-0,43	0,9	0,68	0,8	-0,85	-0,93	0,62
IRL. NORTE	-0,29	-0,38	0,48	0,72	1,45	-1,04	Ns	0,38
POLONIA	Ns	-0,14	0,75	1,23	-0,37	-0,55	-0,45	0,49
ESCOCIA	-0,30	0,63	0,9	0,9	0,83	-1,37	-0,48	0,5
SUECIA	-0,16	-0,45	0,28	0,65	0,78	-0,62	Ns	0,37
ITALIA-CN*	-0,14	0,74	0,28	1,15	1,01	-0,69	-1,53	0,59
ECBC	-0,15	-0,35	0,75	0,85	0,76	-0,29	-0,7	0,58
ESD (ii)	-0,16	-0,37	0,64	0,63	0,52	-0,74	-1,06	0,45
ESD (iii)	Ns	-0,50	0,82	0,51	0,48	-0,65	-1,2	0,53
ECV (ii)	-0,27	-0,64	0,60	0,37	1,25	-0,58	-1,1	0,39
ECV (iii)	-0,29	-0,71	0,53	0,35	1,41	-0,61	-0,74	0,31
Core	-0,22	-0,42	0,43	0,81	0,96	-1,03	-0,77	0,46



Red de educadores para una Ciudadanía Global

Carlos Vela

**Responsable Educación para una Ciudadanía Global
Intermón Oxfam Andalucía y Canarias**

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



educadores y educadoras
para una ciudadanía global

educadors i educadores
per a una ciutadania global

educadores e educadoras
para unha cidadanía global

hiritartasun globalerako
hezitzaileak

Somos un grupo de educadores y educadoras que compartimos un sueño y una apuesta...

...cambiar la escuela para cambiar el mundo

Por eso imaginamos una escuela diferente...



... si

los educadores y las educadoras, trabajando
junto a alumnos y alumnas y todos los actores
implicados,

somos los protagonistas del cambio



¡Por eso
decidimos
trabajar en red!

La *Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global* está formada por un colectivo diverso de educadores y educadoras que, en distintos lugares de todo el territorio español, apostamos por una escuela comprometida con la construcción de una ciudadanía global responsable con la humanidad y el planeta.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Impulsamos este sueño desde Intermón Oxfam

“La Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global, surgida de la organización del profesorado, es una estrategia coherente con esta convicción y con los ejes estratégicos de IO.”

Marta Arias

Directora del Departamento de Campañas y Estudios (IO)



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Nuestros objetivos...

Queremos participar en la construcción de una ciudadanía global responsable con la humanidad y el planeta.

¿cómo?

Trabajamos en el aula y fuera de ella para conseguir que nuestras propuestas se incorporen

- en las creencias,
- en las actitudes ,
- y en las políticas



de las personas e instituciones involucradas en la educación.

Una parte de nuestro trabajo es elaborar propuestas para trabajar en el aula que ponemos a disposición de todo el colectivo docente



Kaidara

Experiencias y recursos educativos para una ciudadanía global

Propuesta que ofrece al profesorado de todos los niveles educativos recursos para el trabajo y la incorporación de la Educación para una Ciudadanía Global en su práctica docente, tanto en el aula como en el centro, así como propuestas y recursos de autoformación.

Objetivos:

- Ofrecer una visión del trabajo transversal de ECG
- Recoger todos los materiales realizados hasta ahora y difundirlos de manera unificada y organizada.
- Recoger las propuestas educativas elaboradas por grupos o personas de la Red de ECG
- Dar visibilidad a aquellas experiencias de profesorado que promuevan procesos de transformación en los centros
- Ser una herramienta eficaz para la Red



Qué es:

Es un espacio alternativo para la participación y el intercambio.

Permite trabajar desde dos vertientes complementarias: presencial en clase y virtual (TIC).

Es una plataforma multilingüe.

www.conectandomundos.org

Objetivos:

- Favorecer el diálogo intercultural
- Utilizar las TIC al servicio del trabajo cooperativo
- Tomar conciencia de la pobreza y de la distribución desigual de los recursos.
- Promover la colaboración entre alumnado y profesorado: “piensa globalmente, actúa localmente”.

Fases:

Módulo de formación del profesorado
Actividad para el alumnado
Encuentros territoriales
Encuentro nacional



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



Global express



Objetivo: promover una visión crítica de la realidad que permita comprender el estado del mundo, a partir de temas y acontecimientos de dimensión global.

Últimos Global express publicados:

- Copenhague, empieza la cuenta atrás
- Verde por fuera, negro por dentro, ¿qué es?
- ¿Consumista yo?
- ¡Viaje con nosotros... si quiere gozar!
- El petróleo, una riqueza envenenada.

La elaboración de estas propuestas es una parte muy importante de nuestro trabajo en red, pero sabemos que, para conseguir la escuela que imaginamos, tenemos que ir más allá...

**El trabajo en red implica
compromiso y participación:
cada persona aporta lo que le es más propio
y sus aprendizajes y experiencias, a través de iniciativas,
acciones y proyectos**

**para hacer posible
la educación que
imaginamos por
un mundo más
justo**

¿Quiénes formamos parte de la red?

- Somos un colectivo de unas 70 personas que hemos participado en las diferentes etapas del proceso de construcción.
- Nos vinculamos a la red de manera personal y presencial.
- No pretendemos ser un colectivo muy numeroso, sino muy comprometido, que contagie e influya en su entorno inmediato y en todo el sector docente.



Trabajamos diversas dimensiones...

1. aprendizaje, creación, investigación
2. difusión
3. socioafectiva
4. política
5. organización



... de variadas formas:

- en encuentros y jornadas,
- formándonos personal y colectivamente,
- compartiendo nuestras prácticas educativas y aprendiendo de ellas,
- investigando y elaborando propuestas,
- proponiendo iniciativas y proyectos de trabajo conjunto,
- organizando grupos de trabajo y reflexión,
- difundiendo nuestros aprendizajes y propuestas.
- proponiendo y reclamando los cambios necesarios para conseguir la escuela que imaginamos.

Cómo difundimos lo que producimos en red

El trabajo de la red tiene sentido si lo compartimos con todos los actores involucrados en la tarea educativa.

Difundimos nuestras acciones a través de nuestras prácticas cotidianas:

- Nuestras prácticas en el aula y en los centros
- Los encuentros y jornadas
- Conectando Mundos
- Kaidara
- El portal público de la plataforma
- La página web de IO
- El “boca a oído”
- Algunos medios de comunicación



Cómo nos organizamos

... En comisiones y grupos de trabajo que autogestionan sus iniciativas y proyectos

Comisión Kaidara

Red en Valencia y Murcia

Comisión de Red

Red en Madrid

Red en Cataluña

Grupo de docentes de Sevilla

Red en Aragón

Comisión Conectando Mundos

Red Andaluza y Canaria

Grupo de docentes de Málaga

Red en Galicia

Comisión Global Express

Red en País Vasco y Cantabria

Cómo nos encontramos

- participamos a nivel nacional y a nivel territorial
 - Seminarios nacionales
 - Encuentros y jornadas territoriales
 - En los grupos de trabajo
 - En la plataforma de la red



La plataforma

En noviembre se pone en marcha la plataforma de la red, respondiendo a una demanda continuada del colectivo

Pretende ser una herramienta de trabajo cooperativo que permite compartir, intercambiar y crear en red.





La plataforma



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

- Nos permitirá:
 - Comunicarnos entre los miembros de la red
 - Tener grupos de trabajo según las necesidades surgidas
 - Compartir información, contenidos y documentos de diverso formato

¿Cómo continuamos?

Líneas estratégicas para seguir tejiendo red

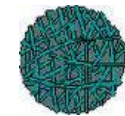
A partir de todo el proceso trabajado en el colectivo de la red se está poniendo en marcha una estrategia para continuar tejiendo red.

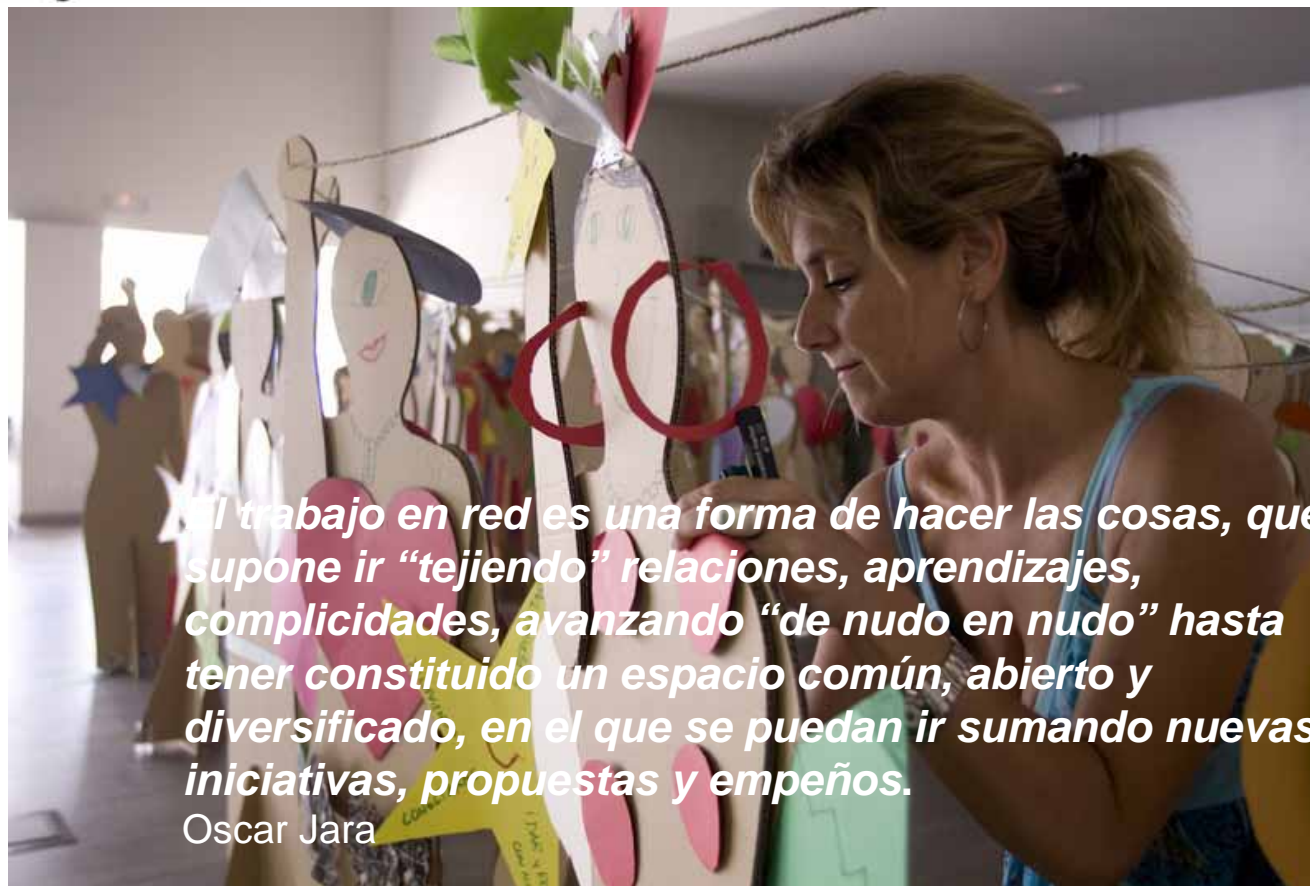


Líneas estratégicas para continuar tejiendo red

Algunas de las principales líneas:

1. Cuidar y desarrollar la dimensión socioafectiva.
2. Fortalecer la red, a nivel territorial y nacional, a través de los grupos de trabajo (presenciales o telemáticos)
3. Continuar impulsando encuentros (nacionales y territoriales) como espacios presenciales de la red.
4. Conseguir, entre todos y todas, una herramienta virtual de trabajo cooperativo ágil y dinámica.
5. Atender la dimensión de aprendizaje, creación e investigación con perspectiva de desarrollo personal y fortalecimiento del colectivo.





El trabajo en red es una forma de hacer las cosas, que supone ir “tejiendo” relaciones, aprendizajes, complicidades, avanzando “de nudo en nudo” hasta tener constituido un espacio común, abierto y diversificado, en el que se puedan ir sumando nuevas iniciativas, propuestas y empeños.

Oscar Jara



educadores y educadoras
para una ciudadanía global

educadors i educadores
per a una ciutadania global

educadores e educadoras
para unha cidadanía global

hiritartasun globalerako
hezitzaileak

Promovido por





CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Plurilingüismo, una política lingüística para la sociedad andaluza
Granada, 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Curso 2010/2011, algunos datos:

- 762 centros bilingües
- 394 CEIP y/o CEPR
- 368 IES
- Puestos escolares: 73.560
- Garantía de continuidad al alumnado
- Idiomas:
 - » Inglés: 693 centros
 - » Francés: 57 centros
 - » Alemán: 12 centros
- 4415 profesoras y profesores implicados
- 1234 auxiliares de conversación



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

- Decreto 327 (Reglamentos Orgánicos de los IES)
- Decreto 328 (Reglamentos Orgánicos de las EI, CEIP y CEPR)
- Órdenes de 20 de agosto de 2010, que regula aspectos de organización y funcionamiento
 - Consagran la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión
 - Plan de Centro:
 - Proyecto educativo
 - Reglamento de Organización y Funcionamiento
 - Proyecto de gestión



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Estrategia Europa 2020

- Educación para combatir la exclusión y la pobreza
- Educación de calidad –educación de integración
- Mejor educación, mejor salida de la crisis
- Seis ejes de actuación:
 - Escuela inclusiva
 - Educación superior
 - Educación permanente
 - Formación Profesional
 - TIC
 - Aprendizaje de idiomas



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Nuevo contexto

- Orden de 3 de septiembre de 2010, que regula el horario para las coordinaciones de planes estratégicos:
 - Coordinación de centros bilingües:
 - » Primaria: De 3 a 5 horas (<> 18 unidades)
 - » Secundaria: De 5 a 6 horas (<> 30 unidades)



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Autonomía

- Artículo 7. Ampliación del horario de dedicación. El proyecto educativo de los centros docentes autorizados a desarrollar los Planes y Proyectos educativos a que se refiere la presente Orden podrá establecer, de acuerdo con sus disponibilidades de personal docente, que el profesorado responsable de la coordinación de dichos Planes y Proyectos disponga de una mayor dedicación horaria semanal que la establecida en los artículos anteriores.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Organización

- Adecuación de la Orden de 24 de julio de 2006
 - Centros bilingües / Centros plurilingües
 - Perfil de profesorado
 - Metodología
 - Organización de la modalidad bilingüe
 - Acceso
 - Organización escolar
 - Otras disposiciones

Impulso

- Guía de centros bilingües
- Tareas comunicativas en alemán, francés e inglés
- Material didáctico de metodología AICLE / CLIL / EMILE
- Facilidad organizativa
- Profesorado de las AL
- Profesorado ANL



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Proyecto "José Saramago"

- Introducción del portugués como segunda lengua extranjera.
 - Experiencia-piloto en seis IES de la provincia de Huelva.
 - Inicio en 1º ESO
 - Profesorado especializado
 - Programas de intercambios escolares



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

*“Una lengua distinta es una visión distinta
de la vida”*

Federico Fellini



PLURILINGÜISMO EN ANDALUCÍA

(Del Plan de Fomento del Plurilingüismo a la L.E.A)

Casto Sánchez Mellado

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA

Granada, 1 de octubre de 2011



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

PLURILINGÜISMO EN ANDALUCÍA:

2005. EL PLAN DE FOMENTO DEL PLURILINGÜISMO (2005/2008)

(Aprobado en Consejo de Gobierno de 22 de marzo de 2005)

2007. LA LEY DE EDUCACIÓN DE ANDALUCÍA

(Ley 17/2007 de 10 de diciembre)



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Plan de fomento del **PLURILINGÜISMO** Una política lingüística para la sociedad andaluza

**¿Por qué un Plan de Fomento del Plurilingüismo?
¿Por qué Andalucía se plantea una política lingüística?**

ANDALUCÍA PARTICIPA DEL DEBATE NACIONAL E INTERNACIONAL Y SE PLANTEA NUEVOS OBJETIVOS POLÍTICOS:

- **Adaptarse a las nuevas realidades sociales y a los cambios tecnológicos y económicos.**
- **Desarrollar la sociedad del conocimiento.**
- **Reforzar la eficiencia y la igualdad de los sistemas educativos.**



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Plan de fomento del **PLURILINGÜISMO** Una política lingüística para la sociedad andaluza

¿EN QUÉ CONTEXTO SE ELABORA EL PLAN DE FOMENTO DEL PLURILINGÜISMO?

El contexto político.

UN CONTEXTO DE REFORMAS.

**(MUNDIALIZACIÓN, SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO,
SOCIEDAD DEL RIESGO)**

- EL MARCO EUROPEO.

[La estrategia de Lisboa.](#)

(Consejo europeo, 23 y 24 de marzo del año 2000)

- EL MARCO ANDALUZ.

[Estrategias y propuestas para la segunda modernización de Andalucía.](#)

(Debate abierto por el presidente Chaves en Andalucía 2001-2003)



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Plan de fomento del **PLURILINGÜISMO** Una política lingüística para la sociedad andaluza

¿EN QUÉ CONTEXTO SE ELABORA EL PLAN DE FOMENTO DEL PLURILINGÜISMO?

El contexto educativo.

El debate de la calidad. “CALIDAD en EQUIDAD”

(Modernización de la Escuela Andaluza o Eficiencia en Igualdad)

- **Una ESCUELA para la cohesión social. Igualdad en diversidad.**
- **Una ESCUELA para la convivencia y el trabajo, un espacio educativo y cultural para la creatividad y la innovación.**
- **Una ESCUELA enraizada en su tiempo y en su entorno. Formación global para el ejercicio de la ciudadanía y para el desarrollo de la sociedad del conocimiento.**
- **Una ESCUELA que apuesta por su mejora permanente desde la autonomía, la participación, la responsabilidad y el control.**
- **Una ESCUELA con cultura de la evaluación y que tenga la necesidad de dar cuenta a la sociedad que la financia.**



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Plan de fomento del **PLURILINGÜISMO** Una política lingüística para la sociedad andaluza

¿EN QUÉ CONTEXTO SE ELABORA EL PLAN DE FOMENTO DEL PLURILINGÜISMO?

El contexto de política lingüística.

GLOBALIZACIÓN: VALOR ESTRATÉGICO DEL APRENDIZAJE DE IDIOMAS

LA LUCHA CONTRA EL REDUCCIONISMO LINGÜÍSTICO. MUNDIALIZACIÓN VERSUS “LINGUA FRANCA”

- EL MARCO TEÓRICO.

Linguapax. (Organización no gubernamental fruto de un Congreso de Expertos convocado por la UNESCO en 1987).

- EL MARCO EDUCATIVO.

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación

(Estrasburgo. Consejo de Europa, 2001)



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Plan de fomento del **PLURILINGÜISMO** Una política lingüística para la sociedad andaluza

¿EN QUÉ CONTEXTO SE ELABORA EL PLAN DE FOMENTO DEL PLURILINGÜISMO? Del BILINGÜISMO al PLURILINGÜISMO

Segunda Modernización de Andalucía.

VIII. La cultura como apuesta estratégica en la sociedad del conocimiento.
Andalucía, una sociedad bilingüe.

“Una Andalucía bilingüe, sobre la base del español y el inglés, que dé soporte a una sociedad abierta.”

“El proyecto de bilingüismo para Andalucía, debe plantearse como un proyecto de mejora significativa del uso del inglés, con especial atención a segmentos generacionales y territorios geográficos que tienen mayor frontera con los nuevos usos tecnológicos y con la población extranjera asentada en nuestra comunidad.”



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Plan de fomento del **PLURILINGÜISMO** Una política lingüística para la sociedad andaluza

¿EN QUÉ CONTEXTO SE ELABORA EL PLAN DE FOMENTO DEL PLURILINGÜISMO? Del BILINGÜISMO al PLURILINGÜISMO

El multilingüismo:

hace referencia al conocimiento o a la coexistencia de varias lenguas en una sociedad.

El plurilingüismo:

Desarrolla competencias comunicativas a las que contribuyen todos los conocimientos y las experiencias lingüísticas y en las que las lenguas se relacionan entre sí e interactúan.

Los conceptos y los procedimientos del aprendizaje lingüístico se pueden transferir de una lengua a la otra, esta transferencia será explotada pedagógicamente.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Plan de fomento del **PLURILINGÜISMO** Una política lingüística para la sociedad andaluza

El Plan de fomento del Plurilingüismo Objetivos del Plan

• TRES OBJETIVOS BÁSICOS

OBJETIVO OPERATIVO: Alcanzar el dominio de lenguas extranjeras por parte de la ciudadanía andaluza con una clara finalidad comunicativa.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Formar al alumnado andaluz, a través del plurilingüismo lingüístico y cultural, para integrarse en un contexto cada vez más mundializado.

OBJETIVO SOCIOLÓGICO: Acercar a una Andalucía, cada vez más multiétnica, pluricultural y plurilingüe, a nuevas lenguas y culturas.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Plan de fomento del **PLURILINGÜISMO** Una política lingüística para la sociedad andaluza

El Plan de fomento del Plurilingüismo. Estructura del Plan.

- **OBJETIVOS GENERALES** (13 acciones)
- **PROGRAMAS ESPECÍFICOS.**
 - “Centros bilingües” (17 acciones)
 - “Escuelas de Idiomas” (12 acciones)
 - “Plurilingüismo y Profesorado” (11 acciones)
 - “Plurilingüismo y sociedad” (4 acciones)
 - “Plurilingüismo e interculturalidad” (6 acciones)
- **EL NUEVO MODELO METODOLÓGICO** (3 acciones)
- **ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN** (12 acciones)
- **FINANCIACIÓN.**



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Plan de fomento del **PAURLINGÜISMO** Una política lingüística para la sociedad andaluza

CONSIDERACIONES SOBRE EL CUMPLIMIENTO DEL PLAN 2005/2008

Desarrollo normativo básico (I)

Centros

- Organización y el funcionamiento de los Centros Bilingües
- Auxiliares de conversación.
- Organización y funcionamiento de las E.O.I.

Profesorado

- Cursos de actualización lingüística del profesorado.
- Estancias formativas en el extranjero
- Materiales curriculares.
- Actividades de investigación educativa.
- Cursos de actualización lingüística en la modalidad "on line".



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Plan de fomento del **PLURILINGÜISMO** Una política lingüística para la sociedad andaluza

CONSIDERACIONES SOBRE EL CUMPLIMIENTO DEL PLAN 2005/2008

Desarrollo normativo básico (II)

Programas

- Estancias en el extranjero programa «Idiomas y Juventud».
- Intercambios escolares con centros educativos de países de habla inglesa, francesa y alemana.
- Campamentos bilingües para alumnado de Educación Primaria.
- Convocatoria de Programas Europeos de Educación
- Programa de Inmersión Lingüística.

Organización

- Consejo Asesor de Política Lingüística. Plan Fomento Plurilingüismo



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Plan de fomento del **PLURILINGÜISMO** Una política lingüística para la sociedad andaluza

CONSIDERACIONES SOBRE EL CUMPLIMIENTO DEL PLAN 2005/2008

Dificultades en el desarrollo del nuevo MODELO METODOLÓGICO

LAS ACCIONES PREVISTAS SE EJECUTAN

- Elaboración del currículo integrado para todas las lenguas, materna y extranjeras.
- Adecuación de los niveles entre las diferentes modalidades educativas (Educación Secundaria y Escuelas Oficiales de Idiomas).
- Formación para el profesorado de las distintas modalidades educativas en relación con el nuevo modelo metodológico.
- Elaboración de orientaciones metodológicas para el profesorado de Educación Primaria, de idiomas y de áreas no lingüísticas.

***PERO AÚN ES NECESARIO UN GRAN ESFUERZO PARA SU
PLASMACIÓN PRÁCTICA EN LOS CENTROS Y EN LAS AULAS.***

***ES URGENTE EN UNA MAYOR IMPLICACIÓN DEL
PROFESORADO DE LENGUA ESPAÑOLA***



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

¿Cómo se traduce el Plan de Fomento del Plurilingüismo en la Ley de Educación de Andalucía?

- 1. En las finalidades de la Ley.**
- 2. En el currículo general.**
- 3.- En las enseñanzas de idiomas.**
- 4.- En el profesorado**



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

¿Cómo se traduce el Plan de Fomento del Plurilingüismo en la L.E.A.?

EN LAS FINALIDADES DE LA LEY

El Plan de Fomento del Plurilingüismo realiza una importante aportación a las finalidades de la L.E.A.

Impulsar el conocimiento de idiomas con el objetivo de que, a medio plazo, la juventud andaluza sea al menos bilingüe.

Incorporar las nuevas competencias y saberes que los jóvenes necesitan para desenvolverse en la sociedad del siglo XXI.

Potenciar las buenas prácticas docentes.

Profundizar en el proceso de modernización de la escuela, en los aspectos pedagógicos.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

¿Cómo se traduce el Plan de Fomento del Plurilingüismo en la L.E.A.?

EN EL CURRÍCULO (I)

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia en comunicación lingüística, referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, tanto en lengua española como en lengua extranjera (art. 38).

EDUCACIÓN INFANTIL:

El currículo del segundo ciclo de la educación infantil contemplará la iniciación del alumnado en una lengua extranjera, especialmente en el último año (art. 43).

¿Cómo se traduce el Plan de Fomento del Plurilingüismo en la L.E.A.?

EN EL CURRÍCULO (II)

EDUCACIÓN BÁSICA (PRIMARIA Y ESO):

- **Carácter instrumental de lengua española y lengua extranjera.**
Tendrán carácter preferente, y habrá apoyo educativo para el alumnado que lo necesite (art. 47).

EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Especial atención a la lengua extranjera (art. 53).**

- a) Incorporar el idioma extranjero en el primer ciclo.
- b) Facilitar la impartición de determinadas materias del currículo en una lengua extranjera.
- c) Disminuir el número de alumnos y alumnas por aula en el tercer ciclo.
- d) Favorecer la renovación de los aspectos metodológicos de las lenguas extranjeras, métodos orientados hacia la comunicación oral.
- e) Facilitar la implantación de una segunda lengua extranjera en el tercer ciclo de la etapa.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

¿Cómo se traduce el Plan de Fomento del Plurilingüismo en la L.E.A.?

EN EL CURRÍCULO (III)

SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL:

- Segunda lengua extranjera en todos los cursos de ESO (art. 58).
- Facilitar la impartición en una lengua extranjera de materias del currículo en ESO (art. 58) y bachillerato (art. 64) y de módulos profesionales en FP (art. 69).
- Facilitar estancias en la Unión Europea para el alumnado de bachillerato (art. 67), formación profesional (art.76), enseñanzas de artes plásticas y diseño (art. 86).

EDUCACIÓN DE ADULTOS:

- Se consideran Planes Formativos las enseñanzas en lenguas extranjeras (art. 108).
- Se establecerá una oferta de enseñanzas de idiomas para personas adultas en las escuelas oficiales de idiomas (art.107).



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

¿Cómo se traduce el Plan de Fomento del Plurilingüismo en la L.E.A.?

EN LAS ENSEÑANZAS ESPECÍFICAS DE IDIOMAS

Las enseñanzas especializadas de idiomas que imparten las Escuelas de Idiomas irán destinadas al fomento del plurilingüismo en la sociedad andaluza.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

¿Cómo se traduce el Plan de Fomento del Plurilingüismo en la L.E.A.?

EN LA POLÍTICA PARA EL PROFESORADO

ORDENACIÓN

La Administración educativa podrá incorporar profesorado de otros países tanto para la enseñanza de idiomas como para impartir otras materias currículos se desarrollen en una lengua extranjera (art. 13.12). Excepcionalmente, como especialista, incluso aquel que no cumpla los requisitos de titulación (art. 13.13)

PROMOCIÓN

Concesión de licencias para estudios, intercambios puesto a puesto y estancias en el extranjero, a fin de perfeccionar idiomas, con objeto de la participación en proyectos o planes relacionados con la formación del alumnado en lenguas extranjeras (art. 21).

En la promoción profesional del profesorado se tendrá en cuenta la impartición de la docencia de su materia en una lengua extranjera (art. 22).



Experiencias-Centro Bilingüe

M^a Teresa Simonet Morales

**C.E.I.P. SERAFINA ANDRADES
CHICLANA DE LA FRONTERA. CÁDIZ**

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



**C.E.I.P. SERAFINA ANDRADES
CHICLANA DE LA FRONTERA. CÁDIZ
Centro Bilingüe L2 Alemán- L3 Inglés.**

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

- Centro de Infantil y Primaria.
- Barriada de familia trabajadora, nivel medio.
- Una línea.
- Plan de Familia. Aula Matinal, comedor, actividades extraescolares.
- Profesoras
 - 14 maestras tiempo completo +1 compartida.
 - 50% bilingüe. 2 especialistas alemán, 4 primaria alemán, 1 música alemán.
 - 2 auxiliares de conversación.
- Equipo educativo muy implicado en el proyecto.

BASES DEL PROYECTO BILINGÜE



EJEMPLOS VISUALES.



EXPRESIÓN ORAL. METODOLOGÍA.



Se utiliza en clase solo la L2 o L3 en lengua ext.



Diálogos y situaciones sencillas.



Se utiliza fuera y dentro del aula.

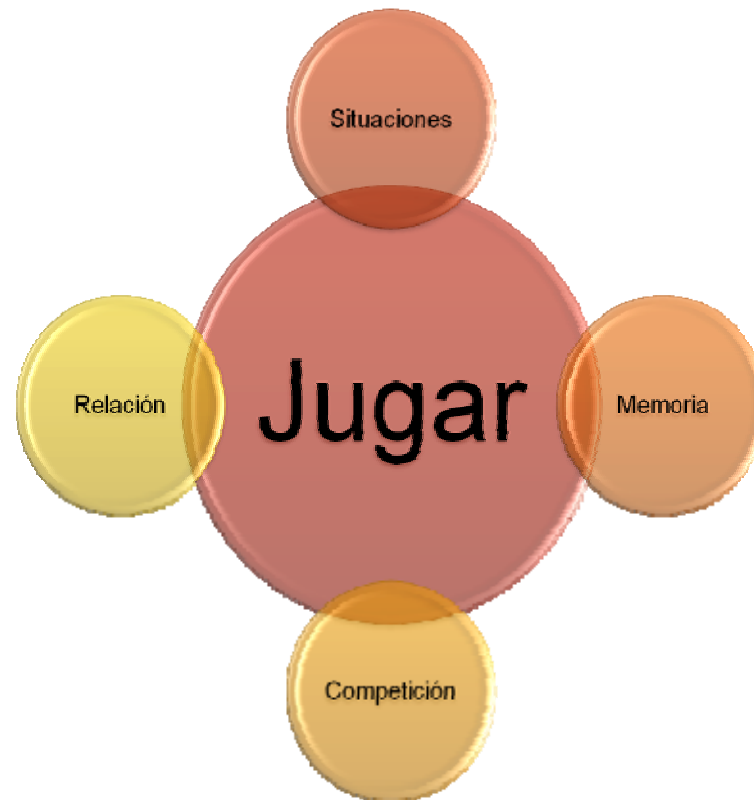


Siempre que se pueda no se traduce.



Mejor confundirse que no hablar.

Juegos



LA PRÁCTICA. FRAU VRHOVSKI EN INF.4 AÑOS



- **Alumnos nuevos**
 - Pequeña inmersión lingüística.
- **Alumnos de refuerzo**
 - Con dificultades de aprendizaje.
- **Alumnos con el alemán como lengua materna**
 - Refuerzo en español.
 - Refuerzo positivo en alemán.
 - Motivación para que no lo pierdan en familias mixtas.

COORDINACIÓN-COMUNICACIÓN



APERTURA AL EXTERIOR(I). OTROS CENTROS.

- Musical Ritte Rost y Gymcana.



APERTURA AL EXTERIOR(II). ETWINNING.

- Gröndschule am Wildenmoor. Langen. “Hay un bosque en mi pueblo”.



Conocemos un bosque y se lo enseñamos al colegio de Langen.



Ahí está Langen.



Ellos hacen lo mismo y nos mandan una caja-bosque preciosa.



A ellos les llega nuestra caja.



Les ha gustado mucho.

APERTURA AL EXTERIOR(III).PROYECTO DE ESTANCIAS EN HOTELES

- Proyecto experimental y exportable.
 - Características
 - 1 o 2 alumnos de 6º. Una semana de julio o agosto.
 - Horario de mañana (de 10 a 13) y tarde (de 15 a 18).
 - Actividades del “miniclub” de niños y niñas alemanes de su edad.
 - Con monitores alemanes.
 - Juegos, deporte, piscina, playa, comidas.
 - Práctica del idioma en entorno lúdico.
 - Gratuito.
- Colaboración con Excmo. Ayuntamiento de Chiclana y Delegación de Educación de Cádiz.
- Hotel Aldiana. Complejo Hipotel. La Barrosa.
- Experiencia inolvidable.

Y TODO ESTO ES POSIBLE GRACIAS A LA ILUSIÓN DE UN GRAN EQUIPO.

